

Working with learners from vulnerable backgrounds

Το διάστημα από 29 Οκτωβρίου έως 4 Νοεμβρίου 2023, τρεις εκπαιδευτικοί του 2^{ου} ΓΕΛ Εχεδώρου παρακολουθήσαμε σεμινάριο, με τίτλο INCLUSIVE EDUCATION-Increase participation in Learning of Students with Different Backgrounds, στη Malaga της Ισπανίας, που διοργανώθηκε από τον πάροχο μαθημάτων εκπαίδευσης ενηλίκων Plus Project European Academy.

Η μετακίνηση έγινε στο πλαίσιο του εγκεκριμένου ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus+ KA1 Μαθησιακή Κινητικότητα Ατόμων με τίτλο: «Working with learners from vulnerable backgrounds» και κωδικό: «2022-1-EL01-KA122-SCH-000076316».

Στο σεμινάριο συμμετείχαν συνάδελφοι από σχολεία της Πορτογαλίας και της Ιρλανδίας, με τους οποίους συνεργαστήκαμε σε μικτές ομάδες για να δημιουργήσουμε, να σχεδιάσουμε, να εκτελέσουμε τις δραστηριότητες που συνόδευαν το πρόγραμμα αλλά και για να γνωριστούμε, να ανταλλάξουμε απόψεις για την «ιδανική» τάξη, για τα εκπαιδευτικά συστήματα των χωρών μας, για τις μεθόδους όχι μόνο διδασκαλίας αλλά και διαχείρισης ετερόκλητων ομάδων μαθητών στο πλαίσιο του συμπεριληπτικού σχολείου.

Greece

Ireland

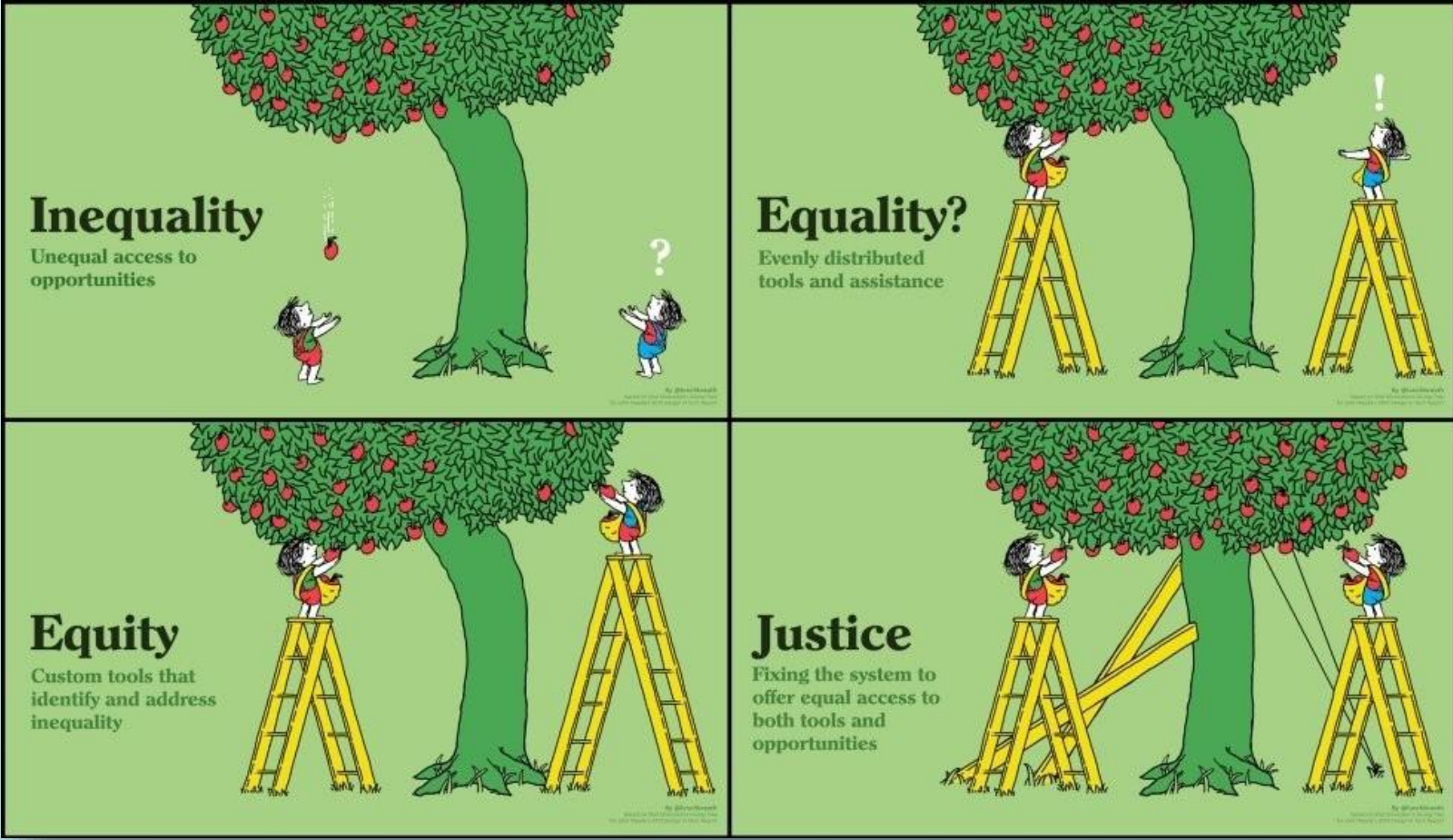
Portugal



Μέσα από παιχνίδια, συζητήσεις και έρευνες, γίναμε μαθητές, θυμηθήκαμε τη διαφορά μεταξύ ισότητας, ισοτιμίας, δικαιοσύνης, αναγνωρίσαμε συμπεριφορές και λάθη, γίναμε ψυχολόγοι, δεχτήκαμε κριτική, αναγνωρίσαμε στην τάξη του σεμιναρίου την δική μας αληθινή τάξη, με τις διαφορετικές κουλτούρες και συνήθειες, τα διαφορετικά υπόβαθρα και βιώματα.



Προσπαθήσαμε να βρούμε εκείνα τα στοιχεία που μπορούμε να ενσωματώσουμε στη διδασκαλία μας ώστε να έρθουμε πιο κοντά στους μαθητές μας, ώστε να τους προσφέρουμε το δικαίωμα του «ανήκειν», να ανοίξουμε διάπλατα τις πόρτες, τα μυαλά και τις καρδιές, όχι μόνο τις δικές τους αλλά και τις δικές μας, να δεχτούμε το διαφορετικό, να ακούσουμε τον παλμό τους, να καλλιεργήσουμε την ιδέα της συμπερίληψης και να φτιάξουμε την ατμόσφαιρα που θα πλαισιώνει την τάξη ώστε να αποτελεί χώρο πραγματικής έκφρασης και δημιουργίας.



Η εκπαιδευτριά μας, η Sara Galvez, έπιασε γρήγορα τον παλμό των συμμετεχόντων, σεβάστηκε τις διαφορές στο χαρακτήρα και στην κουλτούρα μας και δημιούργησε αβίαστα τις συνθήκες για να δουλέψουμε όλοιμαζί, μας έδωσε χώρο για έκφραση, άκουσε τις αντιρρήσεις μας, συναισθάνθηκε τις δυσκολίες μας και προσαρμοσε τις εισηγήσεις της έτσι ώστε να καλύψει τα πεδία που μας ενδιέφεραν και να μας προσφέρει πληθώρα εργαλείων που έκαναν το σεμινάριο πιο ενδιαφέρον αλλά και που θα μπορούσαν να εφαρμοστούν μέσα στην τάξη.



Οι δραστηριότητες περιλάμβαναν έρευνα, θεατρικό παιχνίδι, δραματοποίηση, συγγραφή, φαντασία, συζήτηση και πραγματοποιήθηκαν εντός και εκτός του χώρου υλοποίησης του σεμιναρίου.

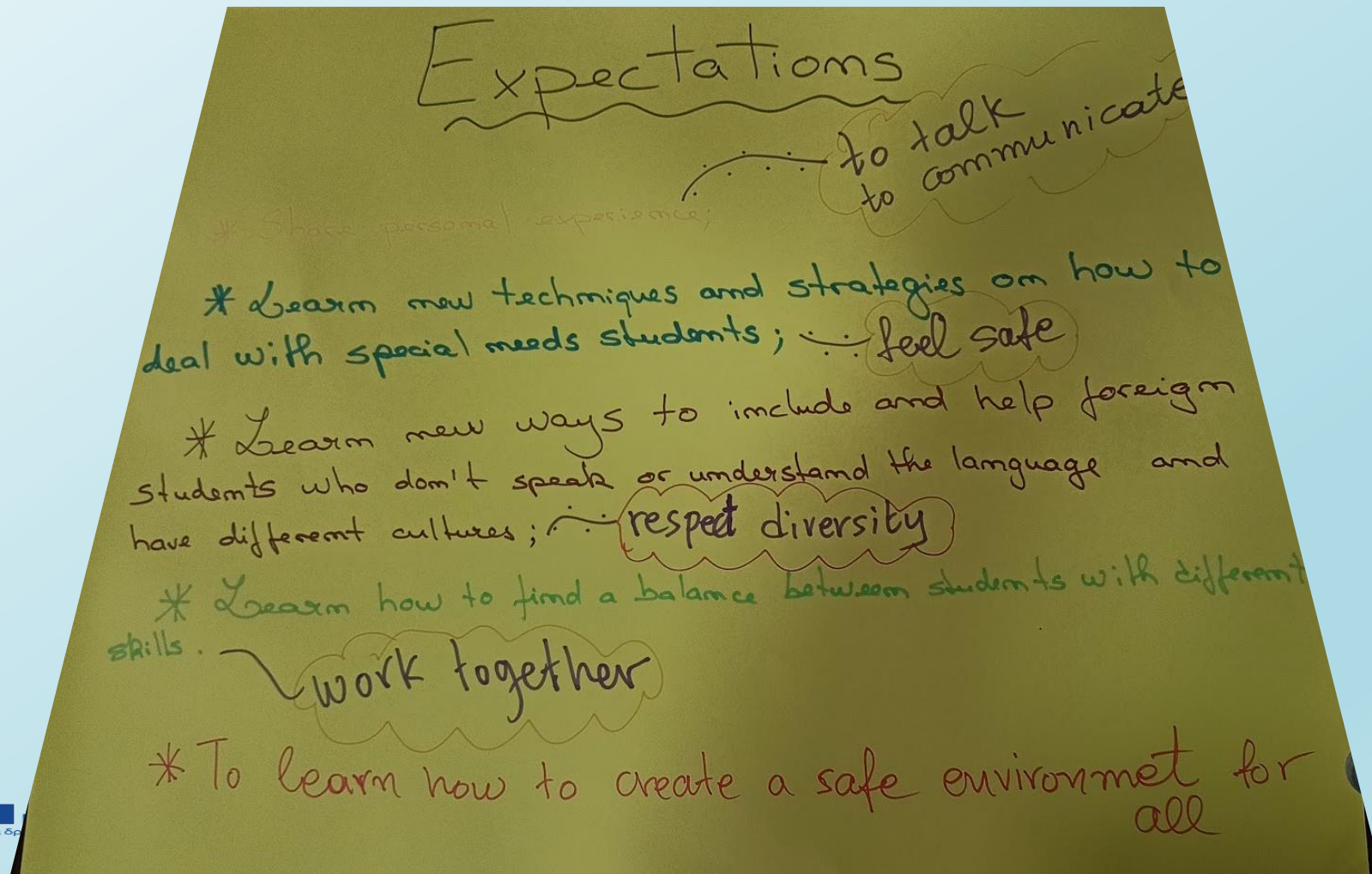


Μέσα από ένα παιχνίδι γνωριστήκαμε, λέγοντας δύο πράγματα που μας αρέσουν ή στα οποία είμαστε καλοί. Τα κολλήσαμε σε ένα σχεδιασμένο βάζο στον πίνακα. Έτσι κάθε ένας από μας ήξερε ότι αν χρειαστεί κάτι θα το βρει στο πρόσωπο κάποιου/ας μέσα στην ομάδα. Το ίδιο κάναμε μια άλλη μέρα με δύο πράγματα που μας ενοχλούν ή μας στεναχωρούν στην καθημερινή μας ρουτίνα.

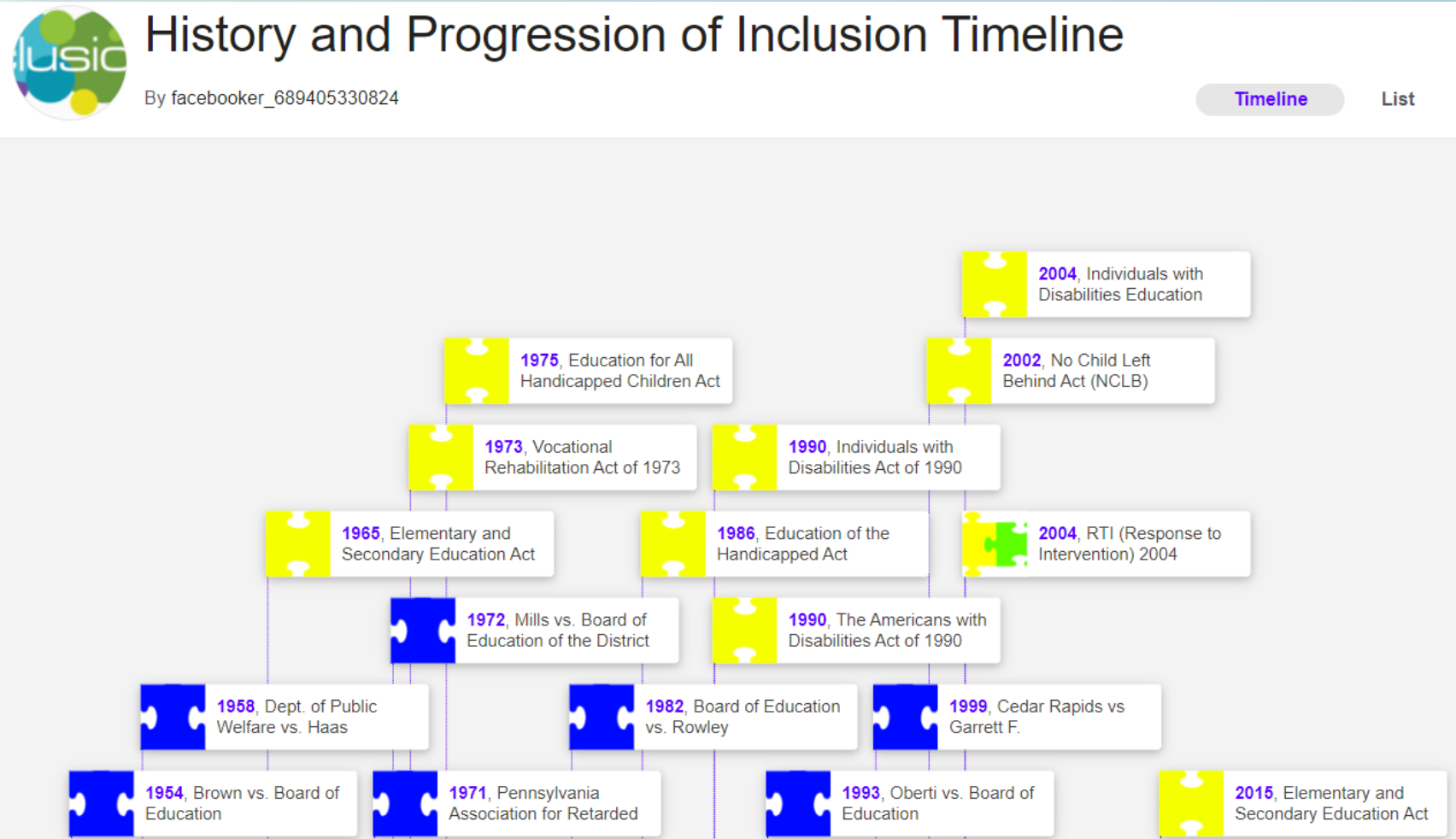
Στην τάξη μπορεί να εφαρμοστεί τις πρώτες ημέρες του σχολικού έτους, ανώνυμα. Κάποιες φορές εκφραζόμαστε πιο εύκολα όταν δεν χρειάζεται να πούμε ποιοι είμαστε. Οι μαθητές μπορούν να βρουν ομοιότητες με άλλους και να σεβαστούν τις διαφορές τους.



Γράψαμε τι περιμένουμε από αυτό το σεμινάριο, η μία ομάδα συμπλήρωσε την άλλη, εξηγήσαμε τις προσδοκίες, εκφράσαμε τις ελπίδες, σημειώσαμε λέξεις ή προτάσεις, τις συζητήσαμε και έτσι ξεκίνησε ο κύκλος των συναντήσεων με την διασαφήνιση των λέξεων: αποκλεισμός, διαχωρισμός, ενσωμάτωση, συμπερίληψη.



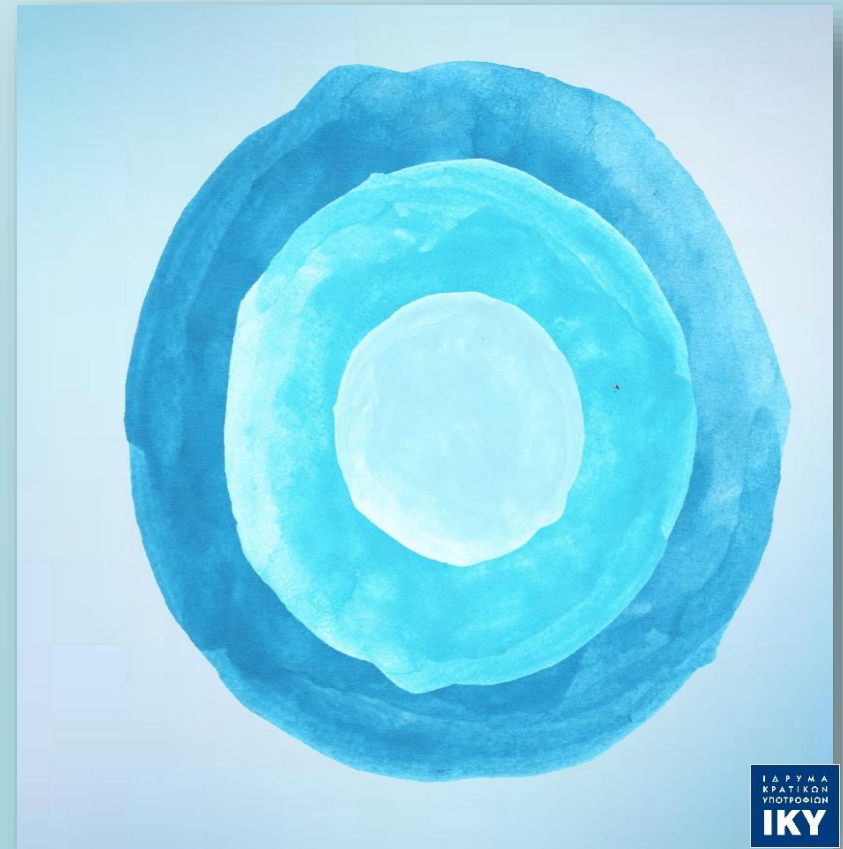
Κάναμε έρευνα, βρήκαμε ιστορικά στοιχεία για την συμπερίληψη στην εκπαίδευση, είδαμε με θλίψη πόσο κακοί μπορούμε να γίνουμε μπροστά στο διαφορετικό, πόσες λίγες ευκαιρίες δίνουμε σε όσους δεν είναι ίδιοι με μας, είδαμε όμως και αργά μα σταθερά βήματα προς την αποδοχή και την ισοτιμία.



Φτιάξαμε τους κύκλους της ζωής μας, κύκλους από πράγματα που μπορούμε ή δεν μπορούμε να ελέγξουμε, πράγματα που μας αγχώνουν ενώ δεν θα έπρεπε, που μας κάνουν να αισθανόμαστε υπεύθυνοι ή ένοχοι ενώ δεν εξαρτώνται από εμάς.

Μάθαμε πώς μπορεί μια λέξη, μια συμπεριφορά να επηρεάσει όλη την ομάδα, την πορεία της μάθησης, τις σχέσεις ή τη διάθεση, όμως είναι στο χέρι μας να αποφασίσουμε τι θα αφήσουμε να μας επηρεάσει. Αφήνουμε τα βάρη αυτών που δεν μπορούμε να ελέγξουμε να φύγουν από πάνω μας.

The circle



Με όπλα πολύχρωμα χαρτιά, μαρκαδόρους αλλά και τα κινητά μας γίναμε παιδιά γύρω από έναν πυρήνα, αυτόν της δίψας για μάθηση, που εξάλειψε τις διαφορές μας, μας έδωσε την ευκαιρία να γελάσουμε, να κάνουμε ζαβολιές, να μιλήσουμε για την καθημερινότητά μας, για τη ζωή, τα όνειρα και τους φόβους μας, χωρίς κριτική και χωρίς σωστό ή λάθος.



Βγήκαμε στον ήλιο, κλείσαμε τα μάτια και εμπιστευτήκαμε τον συνεργάτη μας που οδηγούσε τα βήματά μας στην άμμο και τη θάλασσα, μαζέψαμε κοχύλια που τα φέραμε πίσω σαν ενθύμια από την εκπαιδευτήριά μας.



Φωτογράψαμε τα έργα ενός μουσείου μοντέρνας τέχνης που μας προκάλεσαν ετερόκλητα συναισθήματα, δοκιμάσαμε παραδοσιακά εδέσματα και γνωρίσαμε την καθημερινότητα της πόλης που μας φιλοξένησε.



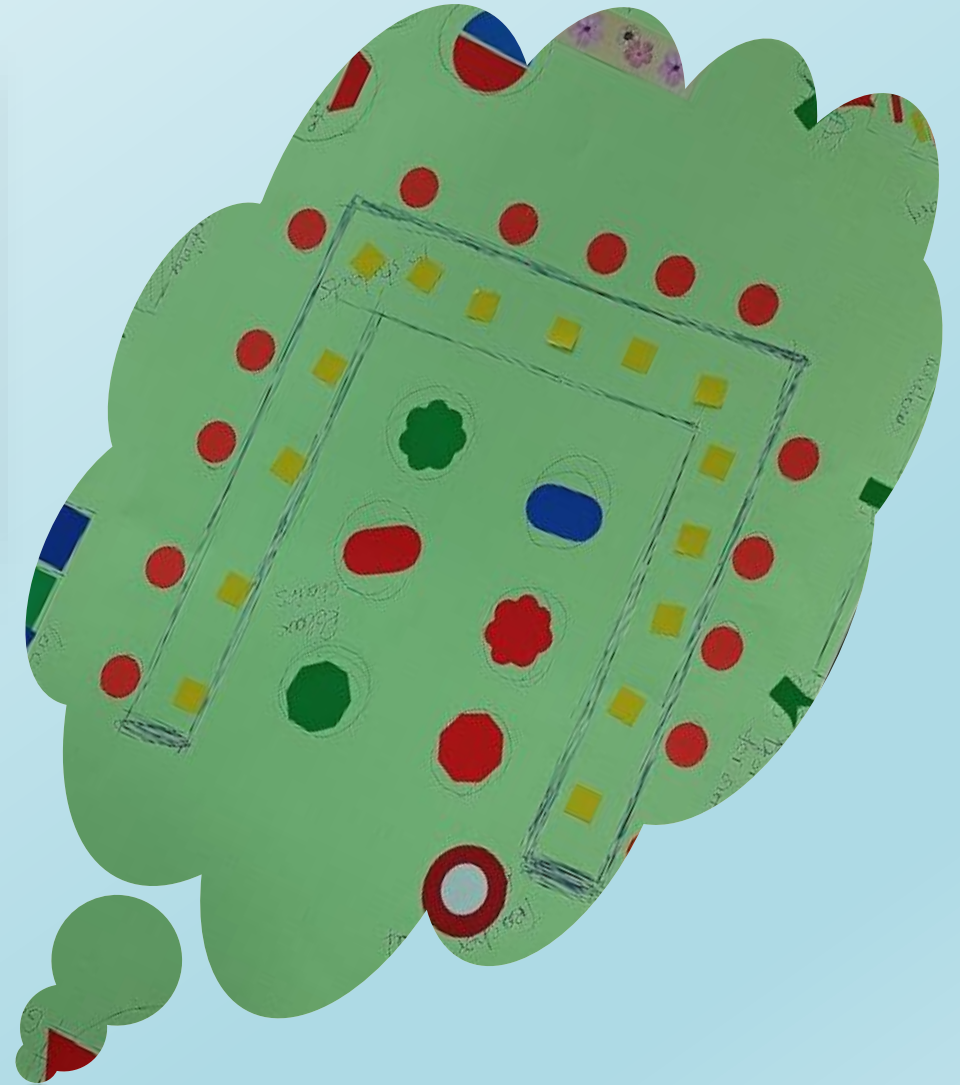
Δημιουργήσαμε βίντεο με προσεγγίσεις διαφορετικής συμπεριφοράς, γίναμε επιθετικοί, αμυντικοί, κατηγορηματικοί, αναγνωρίσαμε αυτούς τους διαφορετικούς τύπους συμπεριφοράς στους μαθητές μας αλλά και σε μας τους ίδιους και παραδεχτήκαμε ότι πολλές φορές γινόμαστε κι εμείς αυτό που δεν θέλουμε.



0:02 / 0:14



Ζωγραφίσαμε την «ιδανική» τάξη, είδαμε με μελαγχολία πόσο απέχει από την πραγματικότητα, όμως πήραμε ιδέες για το πώς μπορούμε να βάλουμε μικρές πινελιές ώστε να έχουμε γύρω μας κάτι διαφορετικό από το μονότονο μοτίβο της αίθουσας.

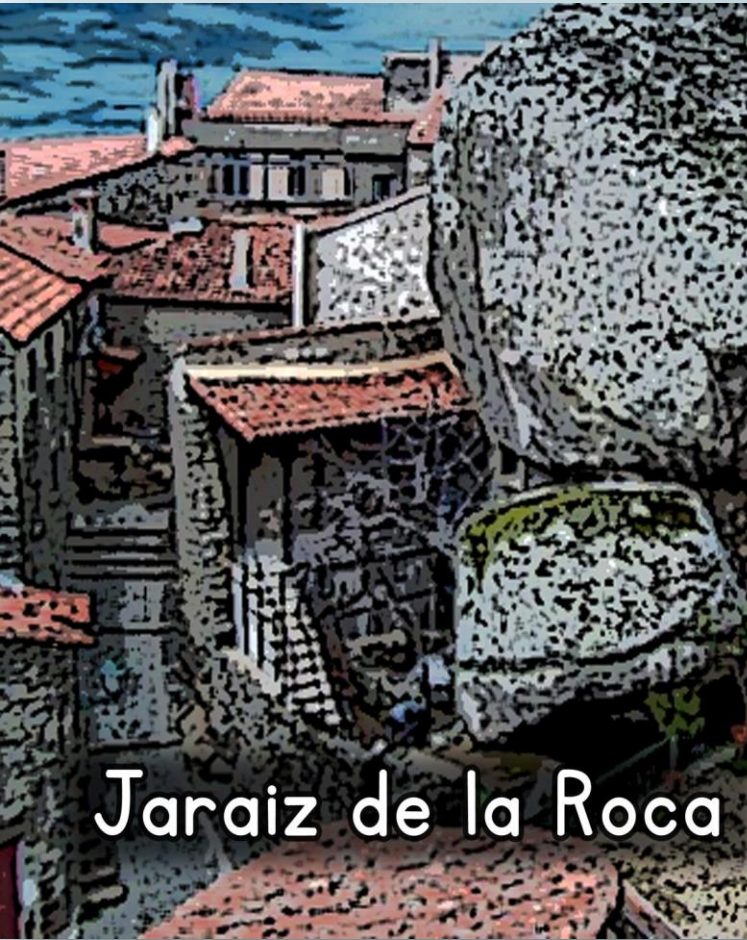


Όπως κάθε νόμισμα έχει δύο όψεις, έτσι και κάθε ιστορία μπορούμε να τη διηγηθούμε «αλλιώς» και αυτό το δοκιμάσαμε μπλέκοντας την ενσυναίσθηση με το γέλιο.

Πήραμε το μέρος του «κακού», υπερασπιστήκαμε με ζέση το πόσο αυτονόητα έπραξε λόγω της φύσης του ή μείναμε αμέτοχοι μπροστά στις καταδικαστέες πράξεις απλά γιατί εκμεταλλευτήκαμε την «είδηση» για προσωπική προβολή και τηλεθέαση.



Μοιραστήκαμε ρόλους, αναγνωρίσαμε μια κατάσταση και πήραμε αποφάσεις, τις δικαιολογήσαμε υποκειμενικά και ακούσαμε όλες τις απόψεις ακόμα και αυτών που δεν είχαμε ανάγκη. Η πλειοψηφία αποφάσισε έστω κι αν κάποιοι είχαν αντιρρήσεις.



Jaraiz de la Roca

Teacher	Psychologist	Nurse	Youtuber	Translator
Nini	Principal	Janitor	Charwoman	Cook
Soldier	Deaf student	Senegal student (don't speak your language)	Sahara student (don't speak your language)	IT
Mayor	Aspergers student	Grandma	House keeper	Shopkeeper
Priest	Sheperd	Taxi driver	Farmer	Ezgi

Χωριστήκαμε σε ζευγάρια και ακούσαμε για δέκα λεπτά χωρίς να μιλάμε. Αφήσαμε το ταίρι μας να πει ό,τι ήθελε χωρίς να το διακόψουμε. Ποιος να πίστευε πόσο δύσκολο είναι να ακούς; Κι όμως, αναρωτηθήκαμε, το κάνουμε αυτό στην τάξη; Μπορούμε να ακούσουμε τους μαθητές μας χωρίς να παρέμβουμε; Μπορούμε να μην εκμεταλλευτούμε τη θέση μας;



Δώσαμε χρώματα σε καταστάσεις και συναισθήματα. Είδαμε πόσο διαφορετικοί και πόσο ίδιοι μπορούμε να είμαστε και να νιώθουμε.



**If happiness were a color
season
smell
movie
quote
toy**

Μοιραστήκαμε ένα αληθινό όνειρο και οι άλλοι με τη σειρά τους το συμπλήρωσαν, έδωσαν λύση, το άλλαξαν, το κατέστρεψαν, το ολοκλήρωσαν. Μάθαμε ότι μπορείς να έχεις βοήθεια από εκεί που δεν το φαντάζεσαι, ότι μπορεί να βρεθεί λύση σε κάποιο πρόβλημα αν το μοιραζόμαστε ή ότι μπορούμε εμείς να δώσουμε το χέρι σε κάποιον που έχει ανάγκη.



Come to me...



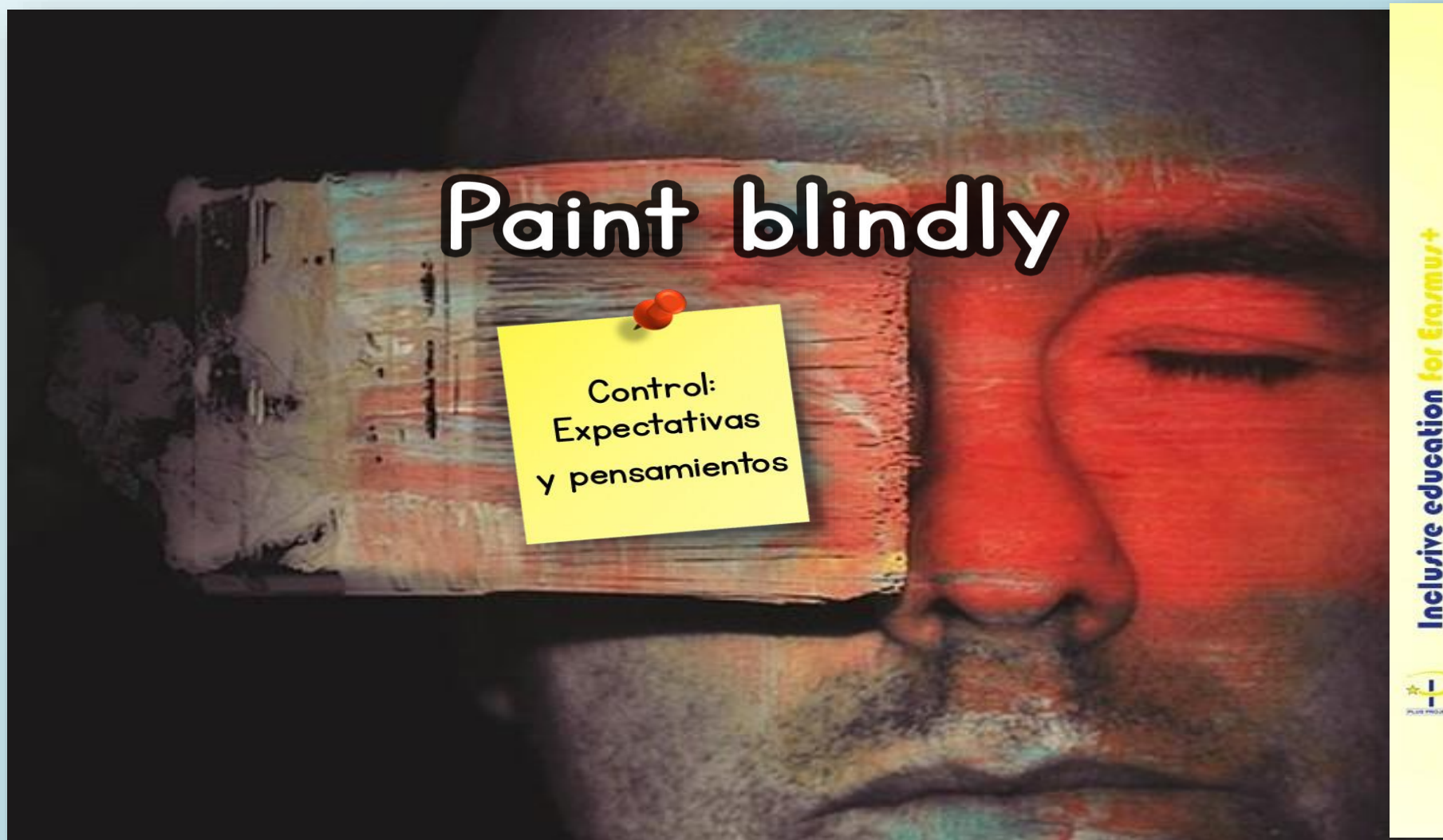
Inclusive education for Erasmus+



Δώσαμε τίτλους σε φωτογραφίες από την πραγματική ζωή. Προσπαθήσαμε να μαντέψουμε τι σκέφτεται, τι είναι ο άνθρωπος που απεικονίζεται. Σε ποια φάση της ζωής του; Άραγε μπορούμε να καταλάβουμε από την στάση των μαθητών μας τι κρύβεται πίσω από ένα απαθές βλέμμα ή από ένα χαμόγελο; Μπορούμε να ξεπεράσουμε τις προκαταλήψεις και να νιώσουμε τι κρύβεται πίσω από κάθε πρόσωπο;



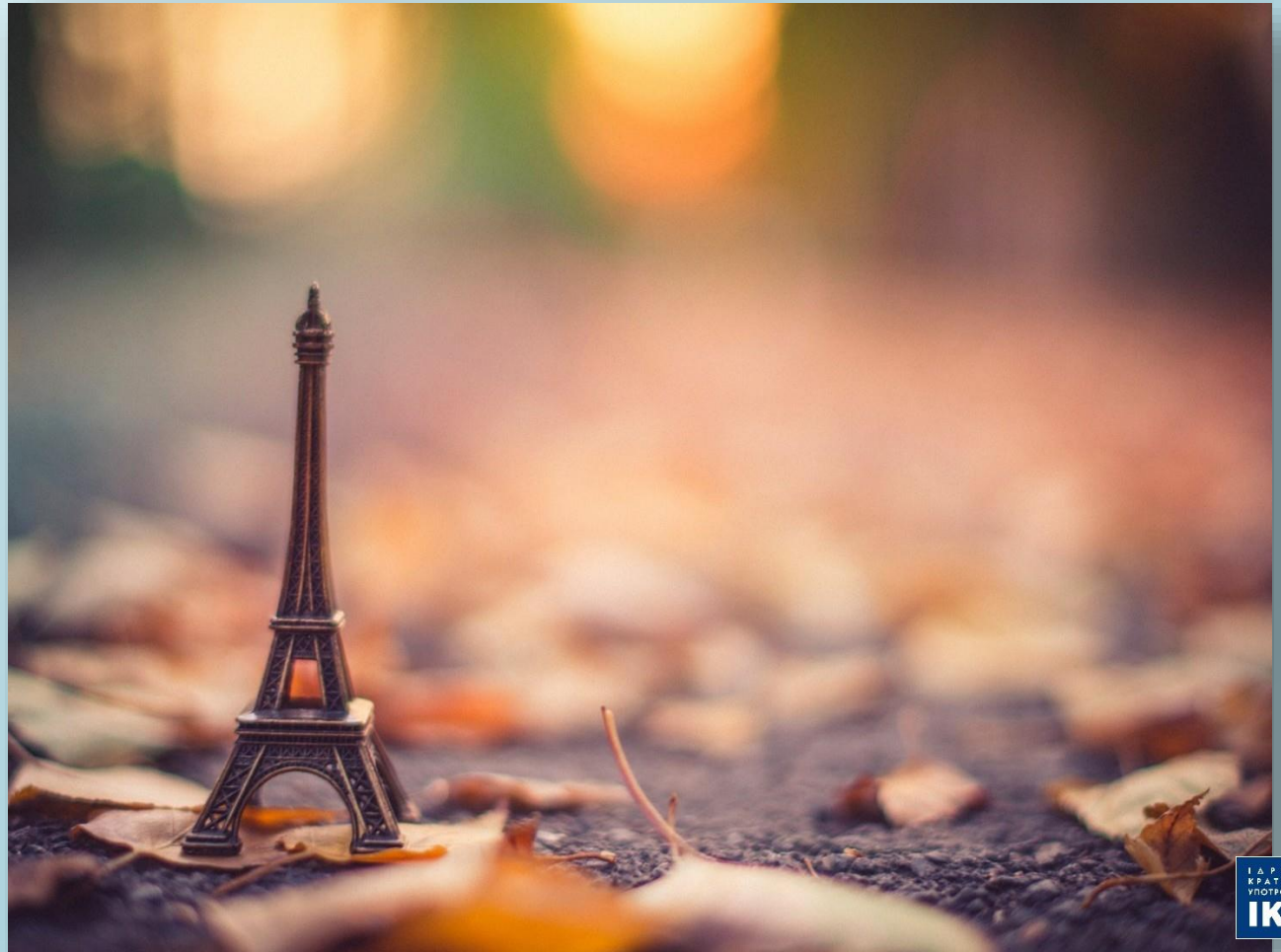
Σχεδιάσαμε κάτι απλό και δώσαμε οδηγίες στον άλλον για να το σχεδιάσει χρησιμοποιώντας μόνο απλές εντολές, χωρίς να του λέμε τι είναι. Προσπαθήσαμε να γίνουμε σαφείς, χρησιμοποιώντας ξεκάθαρες οδηγίες για το πώς θα κινηθεί το χέρι ή χρησιμοποιώντας άλλα σχήματα. Άραγε οι άλλοι καταλαβαίνουν αυτό που λέμε ή που θέλουμε, χωρίς να το πούμε ακριβώς; Τους οδηγούμε σωστά για να το βρουν;



Γράψαμε όσες περισσότερες λέξεις μπορούσαμε για έναν δημοφιλή προορισμό και μετά ακυρώνοντας τη χρήση αυτών των λέξεων προσπαθήσαμε να τον διαφημίσουμε, να φτιάξουμε ένα σποτ που να παραπέμπει σε αυτόν χωρίς να πούμε το όνομά του. Μπορούμε να εκφραστούμε όταν κάποιες λέξεις είναι απαγορευμένες ή αν για κάποιο λόγο δεν μπορούμε να τις εκφράσουμε; Πώς θα δώσουμε στους άλλους να καταλάβουν αυτό που νιώθουμε όταν έχουμε στερέψει από λέξεις;

Travel agency

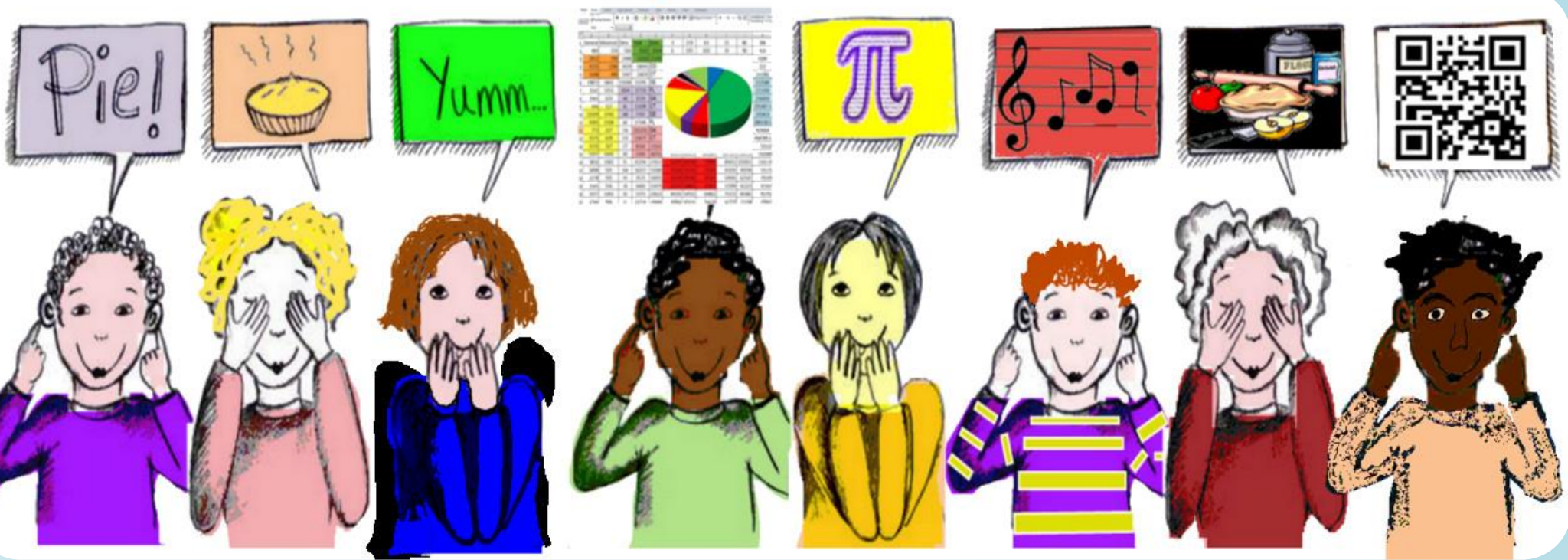
Producir ideas
Huir del confort
Personalizar



Γνωρίσαμε έναν χαρισματικό μαθητή, μας μίλησε για την ανία που του προκαλούσε η τάξη, για την αδιαφορία του για συγκεκριμένα μαθήματα, για τις κόντρες του με κάποιους καθηγητές και για την απόφασή του να σπουδάσει αυτό που πραγματικά τον ενδιέφερε. Είναι η άλλη πλευρά της τάξης, τα παιδιά που δεν μπορούμε να καταλάβουμε από την πρώτη στιγμή αν μας καταλαβαίνουν, αν μας ακούν, αν μας αμφισβητούν και αν χρειάζονται τελικά όσα τους διδάσκουμε.



Η διαφοροποιημένη διδασκαλία πολύ δύσκολα εφαρμόζεται στην τάξη και όμως μαζί με την διαφοροποιημένη αξιολόγηση είναι τα βασικά που πρέπει να μαθαίνει ένας υποψήφιος εκπαιδευτικός, γιατί δεν υπάρχουν μαθησιακά πανομοιότυποι μαθητές. Η ισοπέδωση των μαθητών, με την οριζόντια εφαρμογή των μαθησιακών διαδικασιών, αφήνει πίσω της ανικανοποίητους και τους μαθητές και τους καθηγητές.



Αυτές ήταν πάνω κάτω οι δραστηριότητες του σεμιναρίου, πολύ ενδιαφέρουσες, ζωντανές, στοχευμένες, από αυτές που αφήνουν κάτι στο μυαλό να αιωρείται, μια θέληση για κάτι παραπάνω, μια διάθεση για αλλαγή, ένα παιχνίδισμα στη σκέψη και μια γλυκιά νοσταλγία για τα μαθητικά μας χρόνια

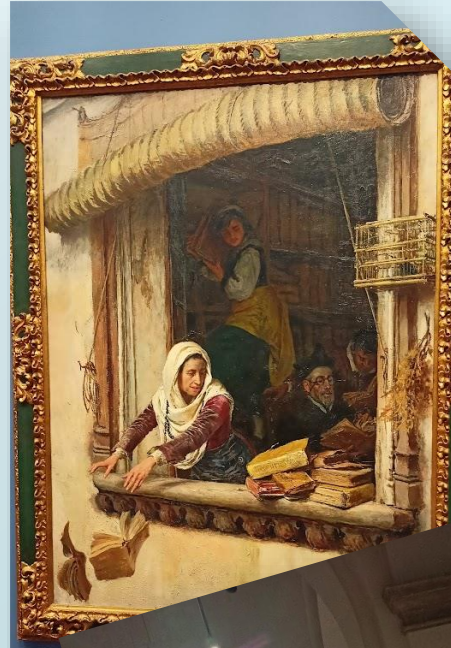


Κλείσαμε το σεμινάριο με μια τελετή αποφοίτησης, χαρούμενοι, συγκινημένοι, έχοντας ξεκάθαρη ιδέα για το αν μας άλλαξε, μας συμπλήρωσε, μας άνοιξε δρόμους ή απλά μας επιβεβαίωσε. Σε κάθε περίπτωση, ήταν μια ξεχωριστή εμπειρία που στον καθένα από μας άφησε διαφορετικά ενθύμια. Αυτή δεν είναι η βασική αρχή της συμπερίληψης άλλωστε;



Γνωρίσαμε, βέβαια και τη Μάλαγα και άλλες πόλεις, σαν τουρίστες αλλά με όρεξη να δούμε, να γευτούμε, να νιώσουμε κάτι παραπάνω. Ο ήλιος, το πράσινο, το παλιό και το καινούργιο αρμονικά δεμένα μας αποζημίωσαν και μας αποφόρτιζαν καθημερινά από τις σκέψεις του σεμιναρίου.







20 ΓΕΛ ΕΧΕΔΩΡΟΥ – ERASMUS+







Πόσα μπορεί να κάνει κανείς σε μια βδομάδα; Πόσα μπορεί να μάθει; Πόσα μπορεί να δει; Η αλήθεια είναι ότι ποτέ δεν είναι αρκετά. Κάθε φορά, όμως είναι και μια αρχή, αρκεί να είμαστε ανοιχτοί στην ιδέα ότι είμαστε κι εμείς μαθητές.

«Είναι αδύνατο για έναν άνθρωπο να μάθει αυτό που νομίζει ότι ήδη γνωρίζει». Επίκτητος

**Ευχαριστούμε το ΙΚΥ και την Ευρωπαϊκή Ένωση
για την χρηματοδότηση και την υποστήριξη**