

Επανορθωτική Δικαιοσύνη: Εξάσκηση σε κομμάτια της μεθόδου (Ομάδες B1 και B2)

Επιλεγμένο θέμα: Τι χρειάζεται για να γίνουν όλα καλά; Τι χρειάζεται για να μην ξανασυμβεί όλο αυτό;

Στόχος ερωτήσεων: Ποιες επανορθώσεις και δεσμεύσεις χρειάζονται; Πως ακριβώς θα γίνουν αυτά; (εξεύρεση στρατηγικών και λύσεων).

Συνομιλητές - Σενάριο: Θα συνομιλήσετε και με τους τέσσερις μαθητές που ενεπλάκησαν. Στην αυλή του σχολείου δύο μαθητές (θύτες) μη ελληνικής καταγωγής απαίτησαν από δύο συμμαθητές τους (θύματα) την μπάλα. Κατά τη διεκδίκηση της μπάλας ο ένας από τα θύματα τράβηξε με δύναμη τη ζακέτα του ενός θύτη. Αυτός θύμωσε και έγινε συμπλοκή, ύστερα από την οποία τα δύο θύματα έπρεπε να πάνε στο Κέντρο Υγείας καθώς τραυματίστηκαν σοβαρά στο πρόσωπο. Οι μαθητές έχουν έρθει και άλλη φορά σε διένεξη, αλλά είναι η πρώτη φορά που ήρθαν στα χέρια. Τα δύο θύματα περιγράφονται ως ζωηροί και προκλητικοί, ενώ οι δύο θύτες ως επιθετικοί και απομονωμένοι από την υπόλοιπη τάξη.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ:		Εναρκτήριες	Κατευθυντήριες	Καταληκτικές
A/A	Επιμέρους στόχος	Εισαγωγικές, διερευνητικές κ.λπ.	Κατανόησης, εμπάθυνσης, κ.λπ.	Επαγωγικές, αποκλίνουσες κ.λπ.
1.	Έχοντας υπόψη την κουβέντα που προηγήθηκε, να προσδιορίσουν ποιες είναι οι πραγματικές τους ανάγκες και πως να τις ικανοποιούν με θετικό τρόπο. Έχουν ανάγκη για επανόρθωση για να προχωρήσουν; Από ποιον; Από τι άλλο μπορεί να έχουν ανάγκη;	- Ύστερα από όσα συνέβησαν, τι πιστεύετε ότι πρέπει να γίνει τώρα;	- Ποιες μπορεί να είναι οι πραγματικές σας ανάγκες μέσα/έξω από το σχολείο;	- Αν είναι αυτές [...] οι ανάγκες σας, πως μπορείτε να τις προστατεύετε με θετικό τρόπο;
	Ερωτήσεις που θα γίνουν σε περίπτωση άρνησης, αντίστασης κ.λπ.	- Ποιο πράγμα είναι αυτό που αν το λέγατε ή το κάνατε θα μπορούσε να κάνει τα πράγματα καλά και πάλι; (να αποκαταστήσει τις σχέσεις σας)	- Πως θα ήθελες να τα περνάς στο σχολείο; Τι να κάνεις; Πώς να νιώθεις;	- Ποιος άλλος τρόπος μπορεί να υπάρχει άραγε, από το να καταφεύγει κάποιος σε [...];

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ:		Εναρκτήριες	Κατευθυντήριες	Καταληκτικές
A/A	Επιμέρους στόχος	Εισαγωγικές, διερευνητικές κ.λπ.	Κατανόησης, εμπάθυνσης, κ.λπ.	Επαγωγικές, αποκλίνουσες κ.λπ.
2.	Να αναπτύξουν ένα σχέδιο εφαρμόσιμων στρατηγικών ώστε να επιλυθεί το πρόβλημα για πάντα. Ποιοι άλλοι είναι μέρος του σχεδίου; Πως θα το υλοποιήσουν; Ποια εμπόδια μπορεί να υπάρξουν; Από ποιον (-ους); Τι σκοπεύουν να κάνουν για αυτό;	- Τι χρειάζεται να κάνουμε όλοι μας (μαθητές, καθηγητές κ.ά.) ώστε να μην ξανασυμβεί κάτι παρόμοιο;	- Πως ακριβώς θα μοιάζει αυτό [...] στην καθημερινότητα του σχολείου; Τι διαφορετικό θα συμβαίνει;	- Ποια εμπόδια πιστεύετε ότι μπορεί να υπάρξουν και να δυσκολέψουν τη νέα σας αποστολή; Δηλαδή, τι ή ποιος μπορεί να εμποδίσει τις λύσεις;
	<i>Ερωτήσεις που θα κάνετε σε περίπτωση άρνησης, αντίστασης κ.λπ.</i>	- Ποια θετική συμβουλή (όχι τι να μην κάνουν, αλλά αντί αυτού, τι να κάνουν) θα είχατε να δώσετε στους συμμαθητές σου; Στους καθηγητές;	- Αν κάναμε ένα νέο ντοκιμαντέρ για το σχολείο μας, τι διαφορετικό θα κατέγραφε να συμβαίνει; Τι θα έδειχνε για τις σχέσεις σας;	- Μπορεί να υπάρχει κάτι μέσα σου, το οποίο να σε εμποδίσει να κάνεις όσα είπες σήμερα; - Μπορεί να υπάρχει κάποιος που θα σαμποτάρει τη νέα σας αποστολή; Με ποιον τρόπο;

Παρατηρήσεις – Σημειώσεις:
